

Prezado(a) Candidato(a),

A Comissão do Processo de Seleção, conforme o Edital nº 07/2026, divulga as orientações para a realização da prova escrita do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC), destinada aos(às) candidatos(as) às vagas de Doutorado. A prova está agendada para o dia 06 de novembro de 2026, conforme o cronograma disponibilizado no edital.

Este documento inclui uma lista de leituras recomendadas para que os(as) candidatos(as) possam se preparar adequadamente para a prova escrita, levando em conta cada linha de pesquisa. É essencial que cada candidato(a) estude as referências indicadas, uma vez que a consulta de materiais não será permitida durante a prova.

A prova escrita será realizada sob as seguintes condições:

1. A prova consistirá na elaboração de um texto dissertativo sobre uma questão geral relacionada às temáticas das linhas de pesquisa do programa, não sendo permitida consulta durante a prova. O texto deverá ter entre 50 e 70 linhas para o Doutorado. Ressaltamos que o não cumprimento do limite mínimo ou máximo de linhas resultará na desclassificação do(a) candidato(a).

2. Candidatos(as) ausentes serão automaticamente desclassificados(as) do processo seletivo.

Desejamos a todos(as) candidatos(as) uma excelente prova e sucesso no processo seletivo!

Atenciosamente,

Khalil Oliveira Portugal

Presidente da Comissão de Seleção
Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC/ UnB)

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA - DOUTORADO

1. LINHA DE PESQUISA - EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA

DIONOR, Grégory Alves; CONRADO, Dália Melissa; MARTINS, Liziane; NUNES-NETO, Nei de Freitas. Avaliando Propostas de Ensino Baseadas em Questões Sociocientíficas: Reflexões e Perspectivas para Ciências no Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. v. 20, p. 429-464, 2020. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2020u429464>

HUGUENIN, Larissa.; PINTO DA SILVA, Karen.; MEIRELLES, Rosane. Não olhe para o clima: negacionismo climático e o papel da educação ambiental crítica. **VII Encontro Nacional de Ensino de Ciências, da Saúde e do Ambiente**. 2022. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Karen-Pinto-Da-Silva/publication/365837801_NAO_OLHE_PARA_O_CLIMA_NEGACIONISMO_CLIMATICO_E_O_PAPEL_DA_EDUCACAO_AMBIENTAL_CRITICA/links/63861a53554def619382f0d6/NAO_OLHE_PARA_O_CLIMA_NEGACIONISMO_CLIMATICO_E_O_PAPEL_DA_EDUCACAO_AMBIENTAL_CRITICA.pdf

KREUGER, Sarah Berrios; RAMOS, Paula. Concepções de Cidadania na Educação em Ciências: contribuições para a construção de um quadro teórico. **Anais do XI ENPEC**, 2017. Disponível em: <https://www.abrapec.com/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R0712-1.pdf>

LAYRARGUES, Philippe Pomier. Ecologia política da sociedade de consumo e a 'produção destrutiva' no limiar do colapso ambiental. **Trabalho Necessário**, v. 20, n. 43, p. 01-40, 2022. <https://doi.org/10.22409/tn.v20i43.54650>

PINHAO, Francine; MARTINS, Isabel. Cidadania e ensino de ciências: questões para o debate. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.**, v. 18, n. 3, p. 9-29, 2016. <https://doi.org/10.1590/1983-21172016180301>

STRIEDER, Roseline Beatriz; KAWAMURA, Maria Regina Dubeux. Educação CTS: Parâmetros e Propósitos Brasileiros. **Alexandria**, v. 10, n. 1, p. 27-56, 2017. <https://doi.org/10.5007/1982-5153.2017v10n1p27>

2. LINHA DE PESQUISA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e incerteza. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SANTOS, Mariana; DE FREITAS, Denise. Potencialidades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e seu impacto na formação docente. **Em Aberto**, v. 35, n. 115, 2022. <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.35i115.5452>

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

BONDÍA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, 19: 20-28. 2005. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782002000100003>

3. LINHA DE PESQUISA - DESIGUALDADES, LUTAS E POLÍTICAS NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

SANTOS, Paulo Gabriel Franco dos. Perspectivas teórico-metodológicas para o estudo do racismo e do antirracismo na Educação Científica: fundamentos materialistas, históricos e dialéticos. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 30, 2024. <https://doi.org/10.1590/1516-731320240038>.

VARSANSKY, Oscar. **Ciência, política y científicismo**. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina, 1969.

SANTOS, R. L.; LIMA JÚNIOR, P. Estaríamos Vivenciando uma Virada Decolonial na Educação em Ciências Brasileira? **Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências**, v. 23, p. 1-36, 2023. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2023u709744>.

PIETROCOLA, Maurício; RODRIGUES, Ernani; BERCOT, Filipe; SCHNORR, Samuel. Risk society and science education. *Science & Education*, v. 30, p. 209-233, 2021. <https://doi.org/10.1007/s11191-020-00176-w>.

MILLER, J. L. Teorização do currículo como antídoto contra / na cultura da testagem. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 12, n. 03 p. 2043 - 2063 out./dez. 2014. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/21679/15952>.

SILVA, R. R. D. Crítica ao processo de algoritmização curricular no Brasil do século XXI. **Educação & Sociedade**, v. 45, p. e278984, 2024. <https://doi.org/10.1590/ES.278984>.

4. LINHA DE PESQUISA - ENSINO E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS

MÓL, Gerson de Souza; CAIXETA, Juliana Eugênia (orgs.). **O ensino de ciências na escola inclusiva**: múltiplos olhares, Campos dos Goytacazes - RJ, Brasil Multicultural Editora, 2019

PINTRICH, Paul R. A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. **Journal of educational Psychology**, v. 95, n. 4, p. 667, 2003. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>

MÓL, G. S. **O Ensino de Ciências na Escola Inclusiva**. 1. ed. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural Editora, 2019. v. 1. 200p. Disponível em: <https://inlui.org/2024/03/08/o-ensino-de-ciencias-na-escola-inclusiva/>

Cleophas, M.G.; Soares, M. H. F. B. (Org). **Didatização Lúdica no Ensino de Química/Ciências**: Teorias de Aprendizagem e Outras Interfaces. 1ed. São Paulo: Livraria da Física, 2018, v. 1, p. 33-46.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). **How people learn II**: Learners, contexts, and cultures. The National Academies Press. Cap. 7, "Implications for Learning in School", pp. 135-162. <https://doi.org/10.17226/24783>.

Silva, C. S.; Cavalcanti, E.L.D. Autores clássicos e contemporâneos do lúdico: aspectos teóricos e epistemológicos e suas contribuições para o Ensino de Química. **Química Nova na Escola (online)**, v. 46, p. 41-59, 2024. <http://dx.doi.org/10.21577/0104-8899.20160347>.



Documento assinado eletronicamente por **Khalil Oliveira Portugal**, Membro do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências do Instituto de Química, em 08/10/2026, às 23:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento na Instrução da Reitoria 0003/2016 da Universidade de Brasília.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **14992942** e o código CRC **43DAB081**.