Universidade de Brasília

COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Prezado(a) Candidato(a),

A Comissão do Processo de Seleção, conforme o Edital nº 07/2026, divulga as orientações para a realização da prova escrita do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC), destinada aos(às) candidatos(as) às vagas de Mestrado. A prova está agendada para o dia 06 de novembro de 2026, conforme o cronograma disponibilizado no edital.

Este documento inclui uma lista de leituras recomendadas para que os(as) candidatos(as) possam se preparar adequadamente para a prova escrita, levando em conta cada linha de pesquisa. É essencial que cada candidato(a) estude as referências indicadas, uma vez que a consulta de materiais não será permitida durante a prova.

A prova escrita será realizada sob as seguintes condições:

1. A prova consistirá na elaboração de um texto dissertativo sobre uma questão geral relacionada às temáticas das linhas de pesquisa do programa, não sendo permitida consulta durante a prova. O texto deverá ter entre 30 e 40 linhas para o Mestrado. Ressaltamos que o não cumprimento do limite mínimo ou máximo de linhas resultará na desclassificação do(a) candidato(a).

2. Candidatos(as) ausentes serão automaticamente desclassificados(as) do processo seletivo.

Desejamos a todos(as) candidatos(as) uma excelente prova e sucesso no processo seletivo!

Atenciosamente,

Khalil Oliveira Portugal

Presidente da Comissão de Seleção
Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC/ UnB)

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA - MESTRADO

1. LINHA DE PESQUISA - EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA

BONDEZAN, Guilherme Ventura; KAWAMURA, Maria Regina Dubeux. Os percursos de cidadania e suas compreensões nas últimas três décadas do ENPEC. **Anais do XII ENPEC**, 2019. Disponível em: https://abrapec.com/enpec/xii-enpec/anais/resumos/1/R0699-1.pdf.

DIONOR, Grégory Alves; CONRADO, Dália Melissa; MARTINS, Liziane; NUNES-NETO, Nei de Freitas. Avaliando Propostas de Ensino Baseadas em Questões Sociocientíficas: Reflexões e Perspectivas para Ciências no Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. v. 20, p. 429-464, 2020. https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2020u429464

LAYRARGUES, Philippe Pomier. Ecologia política da sociedade de consumo e a 'produção destrutiva' no limiar do colapso ambiental. **Trabalho Necessário**, v. 20, n. 43, p. 01-40, 2022. https://doi.org/10.22409/tn.v20i43.54650

PINHAO, Francine; MARTINS, Isabel. Cidadania e ensino de ciências: questões para o debate. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.**, v. 18, n. 3, p. 9-29, 2016. https://doi.org/10.1590/1983-21172016180301

SANTOS, Wildson Luiz Pereira. Educação científica humanística em uma perspectiva freireana: resgatando a função do ensino de CTS. **Alexandria**, v. 1, p. 109-131, mar. 2008. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/37426.

2. LINHA DE PESQUISA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e incerteza. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SANTOS, Mariana; DE FREITAS, Denise. Potencialidades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e seu impacto na formação docente. **Em Aberto**, v. 35, n. 115, 2022. https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.35i115.5452

3. LINHA DE PESQUISA - DESIGUALDADES, LUTAS E POLÍTICAS NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

SANTOS, Paulo Gabriel Franco dos. Perspectivas teórico-metodológicas para o estudo do racismo e do antirracismo na Educação Científica: fundamentos materialistas, históricos e dialéticos. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 30, 2024. https://doi.org/10.1590/1516-731320240038.

VARSAVSKY, Oscar. **Ciencia, política y cientificismo**. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina, 1969.

SANTOS, R. L.; LIMA JÚNIOR, P. Estaríamos Vivenciando uma Virada Decolonial na Educação em Ciências Brasileira? **Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências**, v. 23, p. 1-36, 2023. https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2023u709744.

PIETROCOLA, Maurício; RODRIGUES, Ernani; BERCOT, Filipe; SCHNORR, Samuel. Risk society and science education. Science & Education, v. 30, p. 209-233, 2021. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00176-w.

4. LINHA DE PESQUISA - ENSINO E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS

MÓL, Gerson de Souza; CAIXETA, Juliana Eugênia (orgs.), **O ensino de ciências na escola inclusiva**: múltiplos olhares, Campos dos Goytacazes - RJ, Brasil Multicultural Editora, 2019.
National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). **How people learn II**: Learners, contexts, and cultures. The National Academies Press. Cap. 7, “Implications for Learning in School”, pp. 135-162. https://doi.org/10.17226/24783.
Silva, C. S.; Cavalcanti, E.L.D. Autores clássicos e contemporâneos do lúdico: aspectos teóricos e epistemológicos e suas contribuições para o Ensino de Química. **Química Nova na Escola (online)**, v. 46, p. 41-59, 2024. http://dx.doi.org/10.21577/0104-8899.20160347.

Documento assinado eletronicamente por **Khalil Oliveira Portugal**, **Membro do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências do Instituto de Química**, em 08/10/2026, às 23:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento na Instrução da Reitoria 0003/2016 da Universidade de Brasília.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **14991967** e o código CRC **10B9C4E6**.

Referência: Processo nº 23106.068355/2026-61 SEI nº 14991967