

Oportunidade de bolsa

Bolsa de Pós-Doutorado Júnior (PDJ) CNPq em Educação em Ciências

Área de conhecimento: Ciências Humanas

Processo CNPq: Chamada n.º 40/2022 Pro-Humanidades 2022

Título do projeto: Educação científica na Sociedade de Risco: os impactos da ciência e da tecnologia na produção das ameaças contemporâneas e o desenvolvimento de estratégias de ensino para lidar com cenários de incertezas

Área de atuação: Educação em Ciências

Quantidade de vagas: 1

Início da bolsa: 01/01/2024

Duração da bolsa: 12 meses

Pesquisador responsável: Prof. Dr. Mauricio Pietrocola Pinto de Oliveira

Instituições de atuação: Universidade de São Paulo – Universidade Federal do Espírito Santo – Universidade de Brasília - Universidade Federal do ABC

Período para inscrições de 13 de novembro a 03 de dezembro de 2023

Link formulário para inscrições: <https://forms.gle/yoyqVxnX8zQ9LiaH8>

1. Descrição da vaga:

Uma vaga de Bolsa de Pós-Doutorado Júnior (PDJ) para atuar no referido projeto. O(a) candidato(a) irá colaborar com os pesquisadores do projeto em rede, apoiado pelo CNPq. Este projeto é adequado para um(a) candidato(a) altamente motivado(a). Conhecimentos relacionados diretamente às temáticas e objetivos do projeto é um requisito desejado. O resumo do projeto encontra-se ao final deste documento. A capacidade de produção de textos científicos e conhecimento em língua inglesa são esperados.

2. Atribuições do(a) candidato(a) à bolsa:

I - Desenvolver as atividades de pesquisa, didáticas e/ou de produção intelectual, previstas no projeto de pesquisa;

II - Escrever e submeter pelo menos 1 (um) artigo em revista da área classificada no Qualis, entre os extratos A1 e A4, ao final do projeto;

III - Colaborar com as atividades previstas no projeto nas diferentes intuições participantes.

3. Requisitos:

3.1. Possuir doutorado em Educação, Educação em Ciências, Ensino de Ciências ou áreas afins.

3.2. Dedicar 40h por semana, por 12 meses, às atividades do projeto.

3.3. Ter concluído o doutorado há menos de sete anos

4. Possíveis Instituições de atuação:

As atividades deverão ser desenvolvidas, presencialmente, em um dos três diferentes polos, a depender da escolha do(a) candidato(a):

- São Paulo: Universidade de São Paulo – Faculdade de Educação e Universidade Federal do ABC - Centro de Ciências Naturais e Humanas
- Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo – Departamento de Física
- Brasília: Universidade de Brasília – Instituto de Biologia

5. Inscrições:

Interessados(as) devem acessar o link acima e preencher o formulário eletrônico até o dia 03/11/2023, anexando os seguintes documentos (formato PDF):

5.1. Diploma do Doutorado ou ata de defesa;

5.2. Histórico escolar do Doutorado;

5.3. Currículo Lattes atualizado;

5.4. Carta de intenções informando seus objetivos e motivações para se candidatar à vaga (máximo três laudas);

6. Seleção:

6.1. Etapa 1 - Análise documental e homologação das documentações;

6.2. Etapa 2 - Análise de currículo e de carta de intenção, com seleção de cinco candidatos(as) com propostas mais aderentes ao projeto.

6.3. Etapa 3 - Entrevista com os(as) candidatos(as) selecionados, que ocorrerá no dia 08/12/2023

7. Divulgação do resultado:

As divulgações ocorrerão pelo e-mail do(a) candidato(a), conforme os seguintes prazos:

- Divulgação – resultado preliminar da Etapa 1 e 2: até 04/12/2023
- Interposição de Recurso da Etapa 1 e 2: 05 e 06/12/2023
- Divulgação - resultado final da Etapa 2: 07/12/2023
- Divulgação - resultado preliminar da Etapa 3: 08/12/2023
- Interposição de Recurso da Etapa 3: 11 e 12/12/2023
- Divulgação do resultado final: 13/12/2023

Informações adicionais:

- Mais detalhes sobre condições da Bolsa PDJ CNPq em http://memoria2.cnpq.br/view/-/journal_content/56_INSTANCE_0oED/10157/2958271.
- Dúvidas, contato e interposição de recursos: samuel.schnorr@unb.br

Resumo do Projeto:

A sociedade atual é, cada vez mais, entendida a partir de seus fenômenos científicos e tecnológicos. Análises sociológicas defendem que a ciência e tecnologias, ao mesmo tempo, em que oferecem soluções, também contribuem com novas incertezas, produzindo uma Sociedade de Risco. Nessa problemática, a educação científica desempenha um papel importante, pois a participação cidadã em uma sociedade que produz seus próprios problemas requer a capacidade de seus cidadãos em avaliar os riscos e tomar decisões, especialmente em cenários nos quais discursos de contestação à ciência ganham espaço. Neste projeto, visamos abordar dois problemas importantes da educação científica numa Sociedade de Risco: i) quais os conteúdos científicos e as situações de ensino-aprendizagem oferecem meios de desenvolver a capacidade de perceber, avaliar e tomar decisões face aos riscos; ii) como formar os professores para implementarem situações de ensino-aprendizagem que tratem do par risco-confiança e envolvam situações de riscos e suas incertezas características. Entendemos que a educação científica, ao trabalhar com riscos e incertezas, pode proporcionar um ensino mais amplo e orientado à formação cidadã e à tomada de decisão a partir de dados e evidências frente a problemas reais como a emergência climática, a indústria 4.0, as pandemias. Essa perspectiva pode impactar positivamente a percepção da população acerca dos benefícios e malefícios da produção científica, ajudando a posicionar o papel da ciência e da tecnologia atualmente. A estratégia metodológica busca investigar nos alunos da educação básica a percepção de risco e a tomada de decisão a partir da noção de percepção ampliada do risco. Propomos a produção de inovações curriculares ancoradas à sala de aula e advindas de metodologias qualitativas da Pesquisa Baseada em Design e quantitativas como a Ciência das Redes Complexas, tratando dos limites e das possibilidades de ensinar conceitos e procedimentos sobre riscos e incertezas.