

Prezado(a) Candidato(a),

A Comissão do Processo de Seleção, conforme o Edital nº 01/2025, divulga as orientações para a realização da prova escrita do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC), destinada aos(às) candidatos(as) às vagas de Mestrado. A prova está agendada para o dia 30 de maio de 2025, conforme o cronograma disponibilizado no edital.

Este documento inclui uma lista de leituras recomendadas para que os(as) candidatos(as) possam se preparar adequadamente para a prova escrita, levando em conta cada linha de pesquisa. É essencial que cada candidato(a) estude as referências indicadas, uma vez que a consulta de materiais não será permitida durante a prova.

A prova escrita será realizada sob as seguintes condições:

1. A prova consistirá na elaboração de um texto dissertativo sobre uma questão geral relacionada às temáticas das linhas de pesquisa do programa, não sendo permitida consulta durante a prova. O texto deverá ter entre 30 e 40 linhas para o Mestrado. Ressaltamos que o não cumprimento do limite mínimo ou máximo de linhas resultará na desclassificação do(a) candidato(a).

2. Candidatos(as) ausentes serão automaticamente desclassificados(as) do processo seletivo.

Desejamos a todos(as) candidatos(as) uma excelente prova e sucesso no processo seletivo!

Atenciosamente,

Khalil Oliveira Portugal
Presidente da Comissão de Seleção
Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC/ UnB)

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA - MESTRADO**1. LINHA DE PESQUISA - EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA**

- BONDEZAN, Guilherme Ventura; KAWAMURA, Maria Regina Dubeux. Os percursos de cidadania e suas compreensões nas últimas três décadas do ENPEC. **Anais do XII ENPEC**, 2019. Disponível em: <https://abrapec.com/enpec/xii-enpec/anais/resumos/1/R0699-1.pdf>.
- DIONOR, Grégory Alves; CONRADO, Dália Melissa; MARTINS, Liziane; NUNES-NETO, Nei de Freitas. Avaliando Propostas de Ensino Baseadas em Questões Sociocientíficas: Reflexões e Perspectivas para Ciências no Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. v. 20, p. 429-464, 2020. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2020u429464>
- LAYRARGUES, Philippe Pomier. Ecologia política da sociedade de consumo e a 'produção destrutiva' no limiar do colapso ambiental. **Trabalho Necessário**, v. 20, n. 43, p. 01-40, 2022. <https://doi.org/10.22409/tn.v20i43.54650>
- PINHAO, Francine; MARTINS, Isabel. Cidadania e ensino de ciências: questões para o debate. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.**, v. 18, n. 3, p. 9-29, 2016. <https://doi.org/10.1590/1983-21172016180301>
- SANTOS, Wildson Luiz Pereira. Educação científica humanística em uma perspectiva freireana: resgatando a função do ensino de CTS. **Alexandria**, v. 1, p. 109-131, mar. 2008. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/37426>.

2. LINHA DE PESQUISA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

- IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e incerteza**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- SANTOS, Mariana; DE FREITAS, Denise. Potencialidades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e seu impacto na formação docente. **Em Aberto**, v. 35, n. 115, 2022. <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.35i115.5452>

3. LINHA DE PESQUISA - DESIGUALDADES, LUTAS E POLÍTICAS NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

- BECK, Ulrich. **Sociedade de risco: rumo a uma outra modernidade**. São Paulo: ed. 34, 2010. (Capítulo 1)
- LIMA JUNIOR, Paulo; PINHEIRO, Nathan; OSTERMANN, Fernanda. Bourdieu en la educación científica: consecuencias para la enseñanza y la investigación. **Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales**, v. 26, p. 145-160, 2012. <https://doi.org/10.7203/dces.26.1925>
- SANTOS, André Vitor Fernandes dos; FERREIRA, Marcia Serra. Políticas de avaliação como políticas de currículo: a 'alquimia' da Matemática no Exame Nacional do Ensino Médio. **Currículo sem Fronteiras**. v. 23, e1142, 2023. <https://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v23.1142>
- SANTOS, Paulo Gabriel Franco dos. Perspectivas teórico-metodológicas para o estudo do racismo e do antirracismo na Educação Científica: fundamentos materialistas, históricos e dialéticos. **Ciência & Educação**, v. 30, n. e24038, 2024. <https://doi.org/10.1590/1516-731320240038>

4. LINHA DE PESQUISA - ENSINO E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS

MÓL, Gerson de Souza; CAIXETA, Juliana Eugênia (orgs.), **O ensino de ciências na escola inclusiva: múltiplos olhares**, Campos dos Goytacazes - RJ, Brasil Multicultural Editora, 2019

PINTRICH, Paul R. A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. **Journal of Educational Psychology**, v. 95, n. 4, p. 667, 2003.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>

MÓL, Gerson de Souza. O Ensino da Química no ano Internacional da Química. **Revista de Educação, Ciências e Matemática**, v. 1, n. 1, 2011. Disponível em:

<https://publicacoes.unigranrio.edu.br/recm/article/view/1591>.



Documento assinado eletronicamente por **Khalil Oliveira Portugal, Membro do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências do Instituto de Química**, em 15/04/2025, às 10:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento na Instrução da Reitoria 0003/2016 da Universidade de Brasília.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?](http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **12634105** e o código CRC **024F3A92**.