

## ORIENTAÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA ESCRITA

Prezado(a) Candidato(a),

A Comissão do Processo de Seleção do Programa Edital nº 02/2023 de candidatos às vagas do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC) para os cursos de Mestrado e Doutorado divulga as orientações para a realização da prova escrita, agendada conforme o cronograma disponibilizado no edital, no dia 07 de junho de 2023.

Este documento apresenta uma lista de leituras recomendadas para que os candidatos possam se preparar adequadamente para a prova escrita, considerando cada linha de pesquisa. É fundamental que cada candidato estude cuidadosamente as referências indicadas previamente, uma vez que não será permitida a consulta durante a realização da prova.

A prova individual escrita ocorrerá sob as seguintes condições:

- A prova escrita consistirá na produção de um texto dissertativo sobre 1 (uma) questão geral relacionada às temáticas das linhas de pesquisa da área de concentração do Mestrado e Doutorado em Educação em Ciências. O limite para o texto da resposta será de 25-35 linhas para o mestrado e 50-70 linhas para o doutorado. Ademais, ressalta-se que o não cumprimento do limite máximo de linhas implicará na desclassificação do candidato no processo seletivo;
- Candidatos(as) ausentes serão automaticamente eliminados(as) do processo seletivo;

Desejamos a todos os candidatos uma excelente prova e sucesso no processo seletivo!

Prof. **João Paulo Cunha de Menezes**

Presidente da Comissão de Seleção

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC/ UnB)

## BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA A PROVA ESCRITA

### Linha de Pesquisa - Educação Científica e Cidadania

#### *Mestrado*

BONDEZAN, G. V.; KAWAMURA, M. R. D. **Os percursos de cidadania e suas compreensões nas últimas três décadas do ENPEC**. Anais do XII ENPEC, 2019. Disponível em: [https://abrapec.com/enpec/xii-enpec/anais/busca\\_1.htm?query=OS+PERCURSOS+DE+CIDADANIA+E+SUAS+COMPREENS%C3%95ES+NAS+%C3%9ALTIMAS+TR%C3%8AS+EDI%C3%87%C3%95ES+DO+ENPEC](https://abrapec.com/enpec/xii-enpec/anais/busca_1.htm?query=OS+PERCURSOS+DE+CIDADANIA+E+SUAS+COMPREENS%C3%95ES+NAS+%C3%9ALTIMAS+TR%C3%8AS+EDI%C3%87%C3%95ES+DO+ENPEC)

KEHL, Lia Christina Kirchheim; CASSIANI, Suzani; DE SOUZA MORAVSKI, **Bárbara Vieira**. **Dimensões sobre cidadania a partir dos ENPECs**. Anais do XIII ENPEC 2021. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/editora/anais/enpec/2021/TRABALHO\\_COMPLETO\\_EV155\\_MDI\\_SA112\\_ID958\\_31072021151511.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/enpec/2021/TRABALHO_COMPLETO_EV155_MDI_SA112_ID958_31072021151511.pdf).



KREUGER, S.B.; RAMOS, P. **Concepções de Cidadania na Educação em Ciências: contribuições para a construção de um quadro teórico.** Anais do XI ENPEC. Disponível em: <https://www.abrapec.com/enpec/xi-enpec/anais/busca.htm?query=Concep%EF%F5es+de+Cidadania+na+Educa%EF%F3o+em+C%EAncias%3A+contribui%EF%F5es+para+a+constru%EF%F3o+de+um+quadro+te%F3rico>.

PINHAO, Francine; MARTINS, Isabel. Cidadania e ensino de ciências: questões para o debate. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte)**, Belo Horizonte, v. 18, n. 3, p. 9-29, Dec. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epec/a/WKj5cDysg9XXFYD74rMTqRt/?format=pdf&lang=pt>.

#### *Doutorado*

A bibliografia recomendada para a seleção do doutorado compreende todos os trabalhos e artigos do mestrado (citados acima) somados às indicações abaixo.

DIONOR, G. A.; CONRADO, D. M.; MARTINS, L.; NUNES-NETO, N. F. Avaliando Propostas de Ensino Baseadas em Questões Sociocientíficas: Reflexões e Perspectivas para Ciências no Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 20, p. 429-464, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/16206/19338>.

GOMES, S. F.; PENNA, J. C.B. O; ARROIO, A. Fake News Científicas: Percepção, Persuasão e Letramento. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 26, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/bW5YKH7YdQ5yZwkJY5LjTts/>.

SANTOS, W. L. P. dos. Educação científica humanística em uma perspectiva freireana: resgatando a função do ensino de CTS. **Alexandria: R. Educ. Ci. Tec.**, v. 1, p. 109-131, mar. 2008. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/37426/28747>.

STRIEDER, R. B.; KAWAMURA, M. R. Educação CTS: Parâmetros e Propósitos Brasileiros. **Alexandria: R. Educ. Ci. Tec., Florianópolis**, v. 10, n. 1, p. 27-56, maio. 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/1982-5153.2017v10n1p27/34216>

#### **Linha de Pesquisa - Formação de Professores de Ciências**

##### *Mestrado*

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10. ed. São Paulo:** Cortez, 2011. (Questões da nossa época, v. 28)

FEITOSA, Arisdélia Fonseca et al. Programa de Residência Pedagógica na formação inicial e continuada de professores: reflexões acerca de sua operacionalização. **Em Aberto**, v. 35, n. 115, 2022. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.35i115.5365>

SANTOS, Mariana; DE FREITAS, Denise. Potencialidades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e seu impacto na formação docente. **Em Aberto**, v. 35, n. 115, 2022. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.35i115.5452>.

##### *Doutorado*

A bibliografia recomendada para a seleção do doutorado compreende todos os trabalhos e artigos do mestrado (citados acima) somado à indicação abaixo.



PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Séries saberes pedagógicos).

### **Linha de Pesquisa - Desigualdades, Lutas e Políticas na Educação Científica**

#### *Mestrado*

BECK, Ulrich. Sociedade de risco: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Ed. 34, 2010. (Capítulo 1).

LIMA JUNIOR, Paulo; PINHEIRO, Nathan; OSTERMANN, Bourdieu en la educación científica: consecuencias para la enseñanza y la investigación. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, n. 26, p. 145-160. 2012. DOI: <https://doi.org/10.7203/dces.26.1925>.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. 2ª. Ed. São Paulo: Boitempo, 2008. p. 19-77.

SANTOS, André Vitor dos; FERREIRA, Marcia Serra. Currículo Nacional Comum: uma questão de qualidade? Em Aberto. Brasília, v. 33, n. 107, p. 27-44, 2020. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.33i107.4528>.

VERRANGIA, Douglas; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. Cidadania, relações étnico-raciais e educação: desafios e potencialidades do ensino de ciências. Educação e Pesquisa. 2010, v. 36, n. 3, pp. 705-718. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022010000300004>.

#### *Doutorado*

HOOKS, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. 2.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. 2ª. Ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins. Bourdieu e a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

### **Linha de Pesquisa - Ensino e Aprendizagem de Ciências**

Na linha de pesquisa “Ensino e Aprendizagem de Ciências”, as referências indicadas são recomendadas para ambas as modalidades (mestrado e doutorado).

COSENZA, Ramon; GUERRA, Leonor. Neurociência e educação. Artmed Editora, 2009.

POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel. A aprendizagem e o ensino de Ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MOL, Gerson S. (org.), O ensino de ciências na escola inclusiva, Campos dos Goytacazes - RJ, Brasil Multicultural Editora, 2019

PINTRICH, Paul R. A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. Journal of educational Psychology, v. 95, n. 4, p. 667, 2003. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>.

SOUZA MÓL, Gerson; DA SILVA, Rejane Maria Ghisolfi; DE SOUZA, Francislê Neri. Dificuldades e perspectivas para a pesquisa no ensino de química no Brasil. Indagatio Didactica, v. 5, n. 2, p. 178-199, 2013. Disponível em: <file:///Users/joaopaulo/Downloads/4344-Textos%20Originais-7644-1-10-20190827.pdf>

SOUZA MOL, Gerson. O Ensino da Química no ano Internacional da Química. Revista de Educação, Ciências e Matemática, v. 1, n. 1, 2011. Disponível em: <http://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/recm/article/viewFile/1591/770>